

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Ордынского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области –
Кирзинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.М.Лыкова

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МКОУ – Кирзинская СОШ
№ 11 от 31 августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ – Кирзинская СОШ
Т.В.Снегурова
Приказ № 535 от 31 августа 2026 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 10638985)

«Основы информационной культуры школьников:
учимся быть убедительными и защищенными»
основного общего образования
для обучающихся 6 класса

Составитель:
Идрисов Аскар Рамазанович,
учитель

с.Кирза 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы информационной культуры школьников: учимся быть
убедительными и защищенными»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы
информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и
защищенными» составлена на основе следующих документов:

- – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 4 статьи 18; пункт 9 части 3 статьи 28);
- – Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;
- – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- – приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;
- – Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- – приказ Министерства культуры Российской Федерации от 6 декабря 2019 г. № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- – приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2022

г. № 307 «Об утверждении Порядка ведения реестра иностранных агентов и размещения содержащихся в нем сведений на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Порядка принятия решения об

исключении физического лица, впервые включенного в реестр иностранных агентов, из реестра иностранных агентов, формы заявления иностранного агента об исключении из реестра иностранных агентов»;

- – Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными»

Цель курса – сформировать основы информационной культуры обучающихся.

Задачи курса:

- – ознакомить обучающихся с видами коммуникации, видами информации и способами ее представления, способами получения и хранения информации;
- – совершенствовать навыки интерпретации и представления информации;
- – формировать навыки критического восприятия информации, обучать основам информационной безопасности;
- – совершенствовать практические навыки работы с разными информационными источниками.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ:

Программа рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года. Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 6 класса.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» - беседы с элементами дискуссии, практикумы, групповые работы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными»

6 КЛАСС

Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации

Виды коммуникации. Базовые элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель.

Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации.
Хранение и передача информации

Виды информации (зрительная (визуальная), слуховая (аудиальная), вкусовая, обонятельная, тактильная).

Информация по способу представления (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео).

Что можно делать с информацией (получение, обработка, хранение, передача информации).

Медиаресурсы (СМИ, блоги, телевидение, радио и др.).

Хранение информации (библиотеки, информационные платформы, стоки).

Раздел 3. Эволюция кодирования информации

Эволюция кодирования информации: от наскальных надписей к искусственному интеллекту.

Перевод текстовой информации в графический вид.

Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)

Текст. Виды информации в тексте.

Смысловое чтение. Аудирование.

Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях.

Веб-страницы образовательной организации.

Анализ и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта.

Инфографика.

Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой.

Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет

Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в сети Интернет.

Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет. Способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий. Надежный пароль.

Работа с информацией. Выполнение проектов. Презентация проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- – понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- – представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственное воспитание:

- – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- – готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- – активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- – восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- – стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- – осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- – соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- – умение принимать себя и других, не осуждая;
- – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- – установка на активное участие в решении практических задач

(в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- – готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- – уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- – осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- – ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

- – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- – овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- – освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- – способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- – формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:*

- – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

- – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- – делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- – оценивать соответствие результата цели и условиям;

- – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- – регулировать способ выражения эмоций;
- – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность:

- – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- – уметь обобщать мнения нескольких людей;
- – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); -выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- – владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач;
- – умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, статистические данные, – умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики;
- – владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

- – умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы); умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе

с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

- – участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- – овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- – формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- – представление содержания прослушанного или прочитанного учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- – извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- – умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети Интернет;
- – умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- – умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности
(в том числе кибербуллинг, фишинг).

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек в мире информации. Виды коммуникации	2	Виды коммуникации. Базовые элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель Правила оформления электронного письма		
2	Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации	10	Информация. Виды информации (зрительная, слуховая-звуковая, вкусовая, обонятельная, тактильная). Информация по способу представления (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео) Способы представления информации		
3	Эволюция кодирования информации	2	Эволюция кодирования. Язык эмодзи Способы представления информации		
4	Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)	14	Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная) Особенности смыслового чтения Виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях (инсерт) Анализ и интерпретация полученной информации. Какую информацию можно найти на вебстранице организации Анализ и интерпретация полученной информации. Инфо-графика Оптимальные формы представления информации (текст, презентация, таблица, схема). Способы иллюстрирования решаемых задач схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки Представление информации в		

			оптимальной форме		
5	Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет	6	Основные направления информационной безопасности, проблемы информационной безопасности. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в Сети Беседа Обеспечение личной безопасности при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социальнопсихологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредонос- Беседа ного кода)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Человек в мире информации. Виды коммуникации	1
2	Электронное письмо	1
3	Информация. Виды информации	1
4	Способы представления информации	1
5	Способы получения и представления. Хранение информации информации. Библиотеки Древнего мира	1

6	Книжные собрания Древней Руси	1
7	Современные библиотеки. Российская государственная библиотека	1
8	Библиотеки нашего города	2
9	Электронные библиотеки. Информационные платформы. Стоковые хранилища	1
10	Медиаресурсы	1
11	Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов	1
12	Эволюция кодирования: от наскальных надписей к искусственному интеллекту	1
13	Перевод текстовой информации в графический вид	1
14	Текст. Виды информации в тексте	2
15	Смысловое чтение	2
16	Аудирование	2
17	Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях (инсерт)	1
18	Анализ и интерпретация полученной информации. Веб-страницы организации	1
19	Анализ и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта	1
20	Анализ и интерпретация полученной информации. Инфографика	1
21	Представление информации	2
22	Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой	2
23	Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в Сети	1
24	Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет. Способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий	1
25	Надежный пароль	1
26	Работаем с информацией. Выполнение проектов	2
27	Работаем с информацией. Презентация проектов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34