

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области –
Кирзинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.М.Лыкова

ПРИНЯТО

Протокол педсовета
МКОУ – Кирзинская СОШ
№ 11 от 31 августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ – Кирзинская СОШ
Т.В.Снегурова
Приказ № 535 от 31 августа 2026 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ *(уровень начального общего образования)*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.1. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ-Кирзинская СОШ;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ-Кирзинская СОШ (Далее - школа): совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.3. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МКОУ-Кирзинская СОШ: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ –Кирзинская СОШ расположена в 130 километрах от города Новосибирска, в 25 км. от р.п. Ордынское в селе Кирза Ордынского района. МКОУ – Кирзинская СОШ открыта в 1898 году. Учредителем является администрация Ордынского района. В селе Кирза есть дом культуры, где функционирует библиотека, организована работа творческих кружков, врачебная амбулатория, детская школа искусств. Реализуется возможность взаимодействия с культурным и спортивным центром р.п.Ордынское (посещение выставок, занятий в объединениях), что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. В школе имеются компьютерный класс, спортзал, библиотека, столовая, мастерская, актовый зал. На пришкольной территории расположены: спортивный стадион, хоккейная коробка, школьный огород площадью 2га. Школа сильна своими трудовыми, спортивными традициями, деятельностью на базе школы детского общественного объединения «Радуга», деятельностью объединений дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленностей. В школе I, II и III ступени работают в режиме пятидневки. Продолжительность урока 40 минут во 2-11 классах, в 1 классе - 35 минут. Вторая половина дня - индивидуальные консультации, работа объединений, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов. В школе обучается в среднем 203 ребенка (жители села Кирза, д.Черемшанка, с.Усть-Алеус, с.Спирино, д.Антоново), 23 человека в 10 и 11 классах, 107 человек в 5 - 9 классах, 73 человек в 1 - 4 классах. Контингент обучающихся начальных классов: 48-из многодетных, 12детей под опекой и попечительством, 20 ребенка проживают в неполных семьях.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволяет ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогают ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Одним из проектов стал проект «Из детских рук частичку доброты». Цель проекта: проведение благотворительных акций на территории села Кирза, села Шарап. Поздравление жителей села Кирза с Днём пожилых людей, вручение подарков, сделанных своими руками. Доставка овощей, выращенных на пришкольном участке, в Шарапский Дом милосердия. Этот проект необходим для формирования у всех слоев населения милосердия, толерантности, сострадания, развития социальных навыков поведения, расширения пространства взаимодействия учащихся школы с местным социумом. Ежегодно в сентябре проходит благотворительная ярмарка, которую организуют педагоги, обучающиеся и их родители. На ярмарке можно приобрести бесплатно овощи, продукцию, сделанную своими руками: выпечку, соленья, варенье.

Ежегодно педагоги совместно со школьниками и родителями проводят благотворительные акции, такие как, уборка территории школы, села в осенний и весенний

период от мусора, листвы, акции «Чистый берег, чистый лес»- очищение берега реки Кирза, Обского водохранилища от бревен, мусора, строительство снежного городка в центре села, изготовление уличных новогодних игрушек. Проводят акции «Аллея памяти»-посадка рябин и елочек у памятника воину-освободителю в центре села, «Птичья кормушка» - изготовление птичьих кормушек, кормление птиц зимой, помощь бездомным животным (их кормление).

Цель данных акций - воспитание экологической культуры школьников, приобщение к решению экологических проблем своей малой Родины, развитие навыков природоохранного поведения в быту. В акции участвуют обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы, родители.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. Так каждый год проходят товарищеские матчи по волейболу, в которых участвуют команды из соседних сел, выпускники школы, жители села Кирза.

- Совместно с родителями, жителями села, обучающимися, педагогами школы более 10 лет ежегодно 10 октября проводятся митинги памяти Зубаровского Г.Т., Швецова П.Е. Останки этих солдат времен Великой отечественной войны привезены на родину и перезахоронены рядом с могилами матерей. Дети вместе с родителями и жителями села чистят могилы, памятники, захоронения, братские могилы

- Ежегодно 10 февраля проводятся акции «Посылка солдату, письмо солдату» (переписка, сбор сладостей выпускникам школы, которые служат в рядах РА), 22 июня - «Марш красных гвоздик», посвященный Дню памяти и скорби. Цель данных мероприятий - воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, верного боевым и трудовым традициям старшего поколения.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Такими праздниками стали: фестиваль «Песни великого подвига», «Осенний бал» и др. Ко Дню матери каждый класс готовит для мам творческие поздравления и подарки, выполненные своими руками. Такая форма работы создает положительную эмоциональную атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, взаимодействия детей и родителей. Целью данных мероприятий является: создание условий для развития творческих способностей, выявление активных, находчивых, талантливых обучающихся.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Такими ритуалами являются «Принятие в ряды пятиклассников» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего социального статуса, организуется церемония в сотрудничестве с лидерами «Движения первых». Она позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса. "Посвящение в пешеходы", целью данного мероприятия является привлечь внимание обучающихся к важности и необходимости знаний и соблюдения ПДД. Готовят обучающие 1-4 классов совместно с педагогами школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. В конце учебного года проходит «Слет хорошистов и отличников» для обучающихся 1-4 классов, на который приглашаются обучающиеся школы и их родители. Благодарственные письма и грамоты вручаются детям, родителям и педагогам.

- акция "Георгиевская ленточка", в которой принимают участие обучающиеся школы, педагоги, родители. Акция проходит под лозунгом "Я помню! Я Горжусь!"

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные отряды, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. В школе принят единый день классных часов.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В школе ведутся курсы в рамках «Функциональной грамотности» для учащихся начальных классов. Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Клуб "Шахматы" функционирует во внеурочное время для школьников всех возрастов. Шахматы - замечательный повод для общения обучающихся, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Он направлен на создание условий для развития интеллектуально-творческой одаренной личности. Во внеурочное время проводятся занятия в военно-спортивном патриотическом клубе «Юный гвардеец» (1-4 кл.), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Всем этим качествам помогают развиваться курсы внеурочной деятельности «ИЗОстудия «Креатив» и объединение «ЭкоАрт», «Художественное вязание»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Реализуется программа «Орлята России». В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Туристско-краеведческая деятельность.

На развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда направлена деятельность волонтерского отряда «Эколята-юные защитники природы» (1-4 кл.). Они в весенне-осенний период проводят экологические десанты «Чистый берег», «Чистый лес», «Чистый школьный двор» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности в рамках работы школьного спортивного клуба для обучающихся начальных классов: «Футбол», «Легкая атлетика», «ГТО», «Настольный теннис», «Спортивные игры» для желающих всех возрастов и дополнительного образования «Волейбол» для младшего, среднего и старшего школьного звена направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности по деревообработке «Ремесленник» направлен на формирование человека труда, труженика в сфере сельского

хозяйства, предпринимательства в связи с этим ведется опытническая работа, и создаются детско-фермерские хозяйства.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Это и КВНы и брейн-ринги;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Ребята со своими работами выступают на НПК школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Модель самоуправления класса: командир, учебный сектор, культурно-массовый сектор, информационно-медийный, спортивный сектор, сектор благоустройства, краеведческий сектор, вожатский, военно-патриотический сектор. Работа Совета класса отражается в классных уголках и портфолио класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов (исполнение гимна ДОО «Радуга», проведение Сборов, выбор лидеров ОО, проведение мероприятий), формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Введение особой символики детского объединения (флаг, значки), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях (интернет-страничка ДОО «Радуга» в ВК), организации деятельности медиа-центра «Своя газета» детского объединения, создание школьной газеты «Своя газета», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

Модуль 4.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться,

слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через проект "Твори добро, и оно к тебе вернется", который включает в себя направления: «Добрая поздравлялка» (поздравление родителей с профессиональными праздниками на предприятиях села), «Школа дорожной безопасности» (отряд ЮИД «Сигнал» проводит с младшими школьниками занятия и конкурсы по БДД, создает видеоролики, коллажи, буклеты, в которых пропагандируют правила дорожного движения), «Книжечная неделя» (ремонт книг в сельской библиотеке), «Военно-патриотическое» (акции: «Красная гвоздика», «Бессмертный полк» и др.).

Цели проекта:

- Апробация новых форм организации занятости обучающихся начальных классов для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств.
- Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- Организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность.

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в благотворительной акции «Посылка солдату, письмо солдату» (переписка, сбор сладостей выпускникам, которые служат в рядах РА).

На уровне школы:

- участие школьников в организации и оформлении праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, игр на переменах, утренних зарядок;

4.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в театр, на природу;
- осенний пеший однодневный турслет, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе (программа турслета включает туристическую полосу препятствий, спортивные игры, соревнования, краеведческие и творческие конкурсы).

4.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд

на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села Кирза (СПК «Кирзинский», Кирзинский лесхоз, Кирзинская амбулатория, ПЧ-114 и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация. Лестничные пролеты оформлены фото - галереей;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). На стенде "Школьная летопись" размещены главные события школы, «Школа олимпийского резерва», «ВСПК «Гвардия»», «Герой Советского Союза В.М.Лыков» и др.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Данную форму стимулирует ежегодный смотр кабинетов, конкурс классных уголков;
- событийный дизайн – оформление школьниками совместно с педагогами залов, рекреаций для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);

4.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский Управляющий Совет, в который входят представители от родителей каждого класса, участвующие в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Составляют план работы, в который входят дежурство во время проведения общешкольных мероприятий, контроль работы спортивных секций, участие в работе Совета профилактики, контроль за питанием обучающихся, их внешним видом и т.д.;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. В планах работы специалистов расписаны консультационные дни для родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

5. Анализ воспитательного процесса.

В 2025-2026 учебном году в школе сформировано 4 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–4-х классов разработали календарные планы воспитательной работы.

Использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы,
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Модули:

- инвариантные - «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителем», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические мероприятия, праздники)
- акции («Письмо солдату», «Посылка солдату», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Внимание, дети!»);
- конкурсы и проекты;
- концерты (посвященные Дню Учителя, Дню матери (по классам), 8 марта)

Учащиеся школы принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, как в очном, так и в дистанционном формате.

Общие воспитательные задачи, классифицированные по направлениям, пересекаются с инвариантными и вариативными модулями программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

Школьные мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводятся совместно с учреждением культуры (СДК с.Кирза, сельская библиотека) и спорта (ДЮСШ).

Гражданско - патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

В 2025 - 2026 учебном году данные направления были реализованы через мероприятия, которые проходили в рамках месячника военно-патриотической работы:

День Здоровья:

-Веселые старты;

-«А ну-ка, парни!»,

Через мероприятие, посвященные 80-годовщине Победы:

-тематические классные часы (Уроки мужества)

-тематическая программа «Блокадный Ленинград»;

-акция «Блокадный хлеб»;

- участие в районных и поселковых конкурсах декоративно-прикладного творчества;

-участие во Всероссийской акции «Окно Победы».

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий проводилась следующая работа:

1) педагогами на последних уроках во всех классах проводились «пятиминутки безопасности», где акцентировалось внимание на соблюдение правил дорожного движения с учетом погодных условий;

2) оформление выставок рисунков по теме соблюдения ПДД;

3) оформлен «Уголок безопасности»;

4) проводятся тематические классные часы, беседы;

5) в рамках уроков окружающего мира, ОБЗР проводятся уроки по данным темам.

В школе действуют отряд ЮИД, члены которого принимали участие в районных конкурсах (конкурс рисунков «Добрая зебра», Всероссийская патриотическая акции "Дороги победы" Проведены акции: «Соблюдаю я, соблюдай и ты!», также ребята проводят с учениками младших классов беседу по соблюдению ПДД.

Работа в данных направлениях ведется как в школе так и совместно с СДК с.Кирза, с сельской библиотекой. Методисты ДК для детей с 1 по 4 класс проводили различные тематические программы, а также мероприятия, посвященные традиционным датам: 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, Дню героев Отечества, Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата, Дню Конституции и т.д.

Ценности научного познания

Работа в данном направлении проводилась через реализацию ряда мероприятий:

-участие в олимпиадах школьного и районного уровней;

-участие в районных конкурсах.

-участие в предметных олимпиадах школьного и районного уровней;

-участие в интеллектуальных играх «Хрустальная сова»;

-сельской библиотеки;

-проведение предметных недель (Русского языка и литературы, психологии);

-защита проектов учащимися с 5 по 10 классы;

-работа центра «Точка роста».

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Работа в данном направлении проводилась через реализацию следующих мероприятий:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);

- организацию физкультурно-оздоровительной работы: «День здоровья», «Веселые старты», кросс «Золотая осень»;

-проведение спортивных соревнований, посвященных Дню села, в рамках «Семейного фестиваля счастья»;

-просветительно-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- тематические классные часы;
- организацию питания обучающихся.

В конце каждой четверти с учащимися 1-4 классов проводятся инструктажи «Правила о поведении учащихся на каникулах», «Правила поведения на воде в осенний и весенний периоды», «Поведение во время гололеда, при занятии зимними видами спорта и игр, в том числе на замерзающей поверхности, водоемах и крутых склонах», «Поведение на улице во время гололеда, схода снега и сосулек с крыш, о безопасном поведении детей в весенний период» и т.д.

На сайте школы в разделе «Информационная безопасность» представлены памятки для родителей и детей: «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность в зимний период», «Правила поведения на воде», «Профилактика видео игр среди несовершеннолетних» и т.д.

Трудовое воспитание

Реализация основных ценностей данного направления осуществляется через следующие дела:

- субботники;
- организацию ежедневного дежурства по школе, кабинетам, в столовой;
- выставки декоративно-прикладного творчества.

Дети принимали участие в весенней уборке школьной территории, в работе на пришкольном участке в летний период. Результат работы на пришкольном участке представляется в сентябре на районной экологической выставке-ярмарке урожая, выращенного обучающимися на пришкольных участках «День урожая», где команда нашей школы занимает призовые места по различным номинациям: «Царство цветов», «Овощ-чемпион», «Заморское чудо» и т.д.

Экологическое воспитание

Анализ учебной программы позволяет сделать вывод, что в содержании каждого учебного предмета заложены возможности для осуществления экологического образования учащихся. Так, например, в содержании предметов гуманитарного цикла (чтение, русский язык, музыка, изобразительное искусство) раскрываются экологические знания о природе, как источнике красоты, вдохновения, эстетического наслаждения, творческой деятельности человека, о том, что жизнь, здоровье, душевное состояние человека зависят от окружающей природной среды. Таким образом, взаимосвязь этих предметов позволяет в итоге эффективно осуществлять воспитание экологической культуры школьников.

Во внеурочной деятельности реализация основных ценностей данного направления осуществляется через:

- работу центра естественно-научной направленности «Точка роста»;
- проведение классных часов;
- выставки рисунков, посвященных временам года;
- проведение тематических школьных праздников;
- деятельность лагеря дневного пребывания «Родничок»;
- участие в конкурсах по экологии

Эстетическое воспитание

Работа в этом направлении осуществляется через следующие формы и мероприятия:

- организацию тематических выставок рисунков, посвященных временам года;
- организация праздников, посвященных Дню матери, 8 марта;
- проведение классных часов с целью ознакомления с культурой родного края;
- оформление кабинетов и коридоров школы ко Дню Учителя, Новому году, к 9 мая;
- проведение праздничных мероприятий.

Организация ученического самоуправления

Развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В школе действует Совет учащихся – орган ученического самоуправления школы. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

Цель:

1. Участие в формировании единого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию ученического самоуправления.

2. Расширение прав учащихся на участие в принятии решений, затрагивающие интересы детей.

В нашей школе активно развивается юнармейское движение. Члены ВСПК «Гвардия» принимали участие в районных военно-спортивных соревнованиях («Барьер», «Хорош в строю, силен в бою», «А ну-ка, парни!»), вошли в состав районной команды для участия в спартакиаде Новосибирской области среди молодежи допризывного возраста, где заняли 1 место. Так же юнармейцы привлекались к проведению патриотических мероприятий в р.п. Ордынское, тематических программах, посвященные поддержке спецоперации, в программах, посвященных 9 мая, Дню России, в акциях

«Юнармейский Дед Мороз», и др. Активно проявляют себя и участники туристического клуба «Юный турист», несмотря на то, что объединение открылось в сентябре 2024 года юные туристы приняли участие в районных и межрайонных соревнованиях, где показали хорошие результаты.

Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания

Деятельность классных руководителей, направлена на воспитание и социализацию обучающихся, обеспечение их духовно-нравственного развития, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В прошедшем учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (Уроки мужества, праздничные программы для родителей, беседы по профилактике ДД, личной безопасности и т.д.);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно, очно);
- участие в интеллектуальных играх («Хрустальная сова»), в олимпиадах (дистанционно) как в районных, так и во Всероссийских («Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1-9 классов «Безопасные дороги»);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и т.д..

Классные руководители проходят курсы повышения квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Профориентационная работа в школе выстроена на всех уровнях образования.

На уровне начального образования проводятся мероприятия направленные на знакомство детей с профессиями: экскурсии, тематические внеклассные занятия. Путем включения в различные виды учебно-познавательной деятельности: трудовую, социальную, исследовательскую, развиваются интересы детей и потребность учиться. Важным направлением ранней профориентации является вовлечение детей в дополнительные занятия по интересам, как на базе школы, так и других организаций дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ).

Реализация дополнительных образовательных программ

Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» был открыт на базе нашей школы в 2021 году.

Педагогами центра «Точка роста» разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно – научной направленности:

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают занятость в: кружках, секциях, клубах, объединениях.

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1-4	Легкая атлетика	68
	5-11	Волейбол	136
	1-4	Футбол	68
	1-4	ГТО	68
Общеинтеллектуальное	1-11	«Разговоры о важном»	34
	6-11	Профминимум	68
	1-4	Шахматы	68
	1-4	Клуб «Экспериментариум»	34
Социальное	1-11	Волонтерская программа «Добрый свет»	34
	1, 5	«ЮИД»	34
	1-4	«Орлята России»	20
	5-11	Медиацентр «Своя газета»	68
	7-10	«Школа подготовки вожатых»	68
	4-8	Школьный музей «Истоки»	68
Духовно-нравственное	5-11	ВСПК «ГВАРДИЯ»	136
Художественное	1-5	Мастерская «Эко Арт»	34
	1-7	ИЗОстудия «Краевед»	68
	1-4	Кукольный театр «Золотой ключик»	34

	1-9	Школьный театр «Маска»	170
	2-8	«Художественное вязание»	34

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась как педагогами школы, так и педагогами дополнительного образования ДДТ и ДЮСШ, с которыми мы сотрудничаем на протяжении многих лет.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
 2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
 3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
 4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.
 5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
 6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы по уровням образования.
- Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2025-2026 учебном году удалось:
- повысить уровень учебной мотивации школьников;
 - сохранить высокий уровень познавательной активности школьников разных уровнях;
- В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.