

Пояснительная записка

Программа учебного курса предназначена для учащихся 10 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Реализация данной программы в рамках курса рассчитана в течение 1 года обучения 1 час в неделю.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

В заданиях ЕГЭ по обществознанию есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников. Ряд содержательных элементов, вызывает сложности в силу различных причин: появление новых элементов в содержании, недостаточное внимание к разделам («Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний по учебной дисциплине «обществознание», заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание элективного курса учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

Целевые установки курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Формы учебных занятий.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, презентации, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений

учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам, что особенно важно при написании эссе.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей курса.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно- справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л. Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки в ЕГЭ, ресурсами сети Интернет.

Предполагаемые результаты изучения курса:

Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;

Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Содержание программы

Введение.1. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ

Содержательные линии «Человек в обществе»: ключевые понятия и трудные вопросы (18 ч).

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Социальная сущность человека. Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Соотношение свободы и необходимости в деятельности человека. Показать глобальные угрозы терроризма.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Общество как мир культуры».

Сложные теоретические вопросы. Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Человек как индивид, индивидуальность, личность. Духовный мир личности и общества (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Научное познание мира и роль образования (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Взаимосвязь религии, искусства и массовой культуры.

Тренинг по выполнению заданий 1 и 2 поданным содержательным линиям.

«Правовое регулирование»: обзор основных позиций, сложные вопросы.

Сложные вопросы. Понимание права. Право в системе социальных норм. Источники права. Гражданин РФ. Гражданское право. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовые основы трудовой деятельности. Семейное право. Гражданское право. Уголовное право. Трудовое право. Процессуальное право. Международное право.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии тренинг по выполнению заданий.

3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ

Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения.

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 : на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий

- составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий ч.2.

— задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

— задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на

примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

– задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

– задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

3.5 Итоговая зачетная работа

Выполняется в виде пробного варианта ЕГЭ.

Тематический план курса 10класс (34 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1
Человек в обществе. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.по тренажёру		
2	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	1
3	Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	1
4	Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека 6 основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание чувственное и рациональное. Основные формы познания истина и её критерии. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	1
5	Свобода и необходимость в деятельности человека. Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	1

6	Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология международного терроризма. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	1
Общество как мир культуры. Вопросы ЕГЭ 2025- 2026 гг по тренажёру		
7	Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Функции культуры. Многообразие культур. Массовая и элитарная культура. Духовный мир личности. Духовные ориентиры личности. Мораль Категорический императив. Ценности. Идеалы. Вопросы ЕГЭ 2025-2026.	1
8	Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Обыденное. Религиозное. Научное. Мораль. Как и почему возникла мораль? Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Принципы и нормы. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	1
9	Наука. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Наука в Тульской области. Образование в современном обществе. Образование как система. Закон РФ « Об образовании». Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	1
10	Религии и религиозные организации. Мировые религии. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религиозный терроризм и борьба с ним. Искусство. Структура искусства. Функции искусства. Массовая культура и её характерные черты. Средства массовой информации и массовая культура. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	1
Правовое регулирование общественных отношений. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.по тренажёру		
11	Современные подходы к пониманию права. Естественно – правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности.	1
12	Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Система права. Нормы права. Отрасли права.	1

13	Источники права. Конституция РФ. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.	1
14	Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение? Что такое правонарушение? Виды Юридической ответственности. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	1
15	Система судебной защиты прав человека в РФ. Развитие права в современной России.	1
16	Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	1
17	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.	1
18	Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	1
19	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.	1
20-21	Трудовой кодекс РФ. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальная обеспеченность. Профессиональное образование. Вопросы ЕГЭ 2025-2026гг.	2
22-23	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	2
24	Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Прохождение дела в суде.	1
25	Административная юрисдикция.	1
26-29	Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного производства. Основные стадии судопроизводства.	4
30-31	Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская защита прав человека. Европейский уголовный суд.	2

	Вопросы ЕГЭ 2025-2026гг.	
32-33	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России и за рубежом. Органы власти проводящие борьбу с терроризмом. Роль СМИ и общества в борьбе с терроризмом. Вопросы ЕГЭ 2025-2026 гг.	2
34	Итоговая зачетная работа	1